



#YouthinMotion. Juventud, migración forzada y derecho a una vida digna

Guía didáctica para la formación y sensibilización del alumnado

Financiado por

Título: #YouthinMotion. Juventud, migración forzada y derecho a una vida digna

Guía didáctica para la formación y sensibilización del alumnado

Autoría:

Uhuru

Coordinación

Fundación Ayuda en Acción

Equipo de trabajo

Elena Rua

Noelia Serrano

Miriam Carmona

Financiado por:

Generalitat Valenciana

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Fundación Ayuda en Acción y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

Contenido

1. Introducción	6
2. Objetivos	9
3. Metodología	11
4. Taller 1: migración humana forzada. Origen, tránsito y destino. Causas y consecuencias.	13
Contextualización teórica para el profesorado	14
¿Qué es la migración forzada o el desplazamiento forzado?	14
Tipos de migración forzada	15
Causas de la migración humana forzada	17
Consecuencias	19
Desarrollo de la dinámica	21
Dinámica grupal	21
5. Taller 2: activismo digital y creación de memes. Desmontando discursos de odio	24
Contextualización teórica	25
La Primavera Árabe: Un Caso de Activismo Digital Transformador	25
Identificación de Fake News y Bulos Relacionados con la Migración en Redes Sociales	28
Herramientas para crear Memes y Materiales Visuales que Promuevan una Cultura de Paz y Justicia	30
Dinámica grupal	31
1. Dinámica: "La ruta del activismo digital"	31
Dinámica grupal	32
2. Dinámica: "¿Es verdad o bulo?"	32
Dinámica grupal	33
3. Dinámica: "Diseño de memes"	33

Ejercicio: "Detectives de mensajes positivos y negativos"	34
Actividad final: "Mapa de compromisos para la justicia digital"	35
6. Taller 3: migraciones climáticas	36
Contextualización teórica	37
La migración climática como fenómeno	37
¿A quién afecta más los desplazamientos por crisis climáticas?	38
Cómo abordar las migraciones climáticas	39
¿Cuáles son las consecuencias del cambio climático?	39
La población migrante como principal afectada en la crisis climática	40
Monitorear posibles desastres naturales y su impacto en la población migrante.	40
Recolectar y compartir la información sobre las personas migrantes, respetando la privacidad, la confidencialidad y la seguridad.	40
Capacitar, visibilizar y reconocer las fortalezas de las personas migrantes para ayudarse a sí mismas, sus familias y comunidades, durante las crisis.	41
Incorporar a las personas migrantes en los sistemas de prevención, preparación y respuesta de emergencia.	41
Comunicarse eficazmente con las personas migrantes.	41
Dinámicas grupales	42
Dinámica "Explorar la Situación de las Personas Migrantes"	42
7. Taller 4: intervención con personas migrantes	47
Contextualización del taller	48
Grupos de intervención	49
Grupos de intervención mixta	49
Dinámica de construcción de un espacio seguro	50
Grupos de intervención no mixta	53
Dinámicas	55

“Torbellino de emociones”	55
Dinámicas	58
“Desmantelando estereotipos y prejuicios racistas”	58
8. Recursos pedagógicos de ampliación para el profesorado	62
Taller 1	63
Taller 3	63
Taller 4	65

1. Introducción



La movilidad humana no es un fenómeno moderno, sino que constituye una constante a lo largo de la Historia de la humanidad. De hecho, el desplazamiento de personas entre distintos territorios es un elemento esencial en el desarrollo de las distintas civilizaciones al establecerse un intercambio cultural, tanto el espontáneo, nacido de la cooperación humana pacífica, como el adquirido mediante mecanismos violentos y coercitivos. Asimismo, este tráfico y conexión entre emplazamientos humanos ha sido fundamental para el progreso tecnológico, la creación de redes de cooperación y el florecimiento cultural, acaecido en gran medida gracias al desarrollo de rutas comerciales y otras maneras de intercambio económico. Por lo cual, la movilidad humana no ha sido un fenómeno anómalo en el transcurrir de los milenios, sino que se erige como pilar de nuestra historia compartida y motor de transformación social y tecnológica.

En la actualidad, las personas cruzan territorios en busca de mejores condiciones de vida, por curiosidad, necesidad de recursos o forzadas por situaciones externas. El concepto de **movilidad humana forzada** (MHF) hace referencia a aquellos movimientos migratorios en los que la población se ve obligada a abandonar su hogar a causa de conflictos armamentísticos, desastres naturales y otras consecuencias del cambio climático, pobreza extrema, persecuciones políticas y demás violencias que pongan en riesgo directo la vida, seguridad o dignidad de las personas. Este tipo de migración es consecuencia de una respuesta desesperada ante situaciones que vulneran los derechos humanos y se contrapone a la voluntaria, definida como aquella elegida sin factores externos que les

obliguen. Sin embargo, tal y como desarrollaremos en esta guía, la línea entre ambos tipos de migración muchas veces es difícil de discernir en la práctica debido a la complejidad de las situaciones, sobre todo cuando hablamos de desplazamientos de personas provenientes de países del sur global.

Si nos ceñimos a las consideradas migraciones forzadas, según ACNUR (Comité Ayuda al Refugiado de Naciones Unidas) actualmente existen 117,3 millones de personas que se encuentran en



Fuente: ACNUR (dic, 2023)

situación de desplazamiento forzado, es decir, 1,5 % de la población mundial. Este porcentaje ha aumentado casi el doble en la última década, debido en gran parte a los desplazamientos forzosos por causas climáticas. Sin duda, esta realidad implica múltiples desafíos para las sociedades de origen, tránsito y destino de estas personas migrantes, siendo fuente de mayores desigualdades socioeconómicas y políticas entre los países desarrollados y los empobrecidos.

Por último, en las sociedades de tránsito y destino conviene resaltar la realidad de las personas hijas de migrantes, sobre todo aquellas racializadas y negras. Estas son nombradas muchas veces como “migrantes de segunda generación”, lo cual, no es correcto si atendemos al significado de migrante, es decir, persona que reside en un lugar diferente al que nació. Sin embargo, muchas de las “migrantes de segunda generación” han nacido en el mismo país que las considera y trata como extranjeras.

Teniendo en cuenta todo ello, cobra gran importancia la sensibilización y educación sobre las vivencias tras la movilidad humana, tanto forzada como voluntaria, así como entender las diferentes casuísticas, experiencias y las consecuencias tanto en los países de acogida como en los de tránsito y origen. El enfoque de esta guía nace de la creencia en que este conocimiento nos permitirá desmontar estereotipos y prejuicios, construir comunidades más respetuosas, diversas y solidarias, y fomentar la lucha por los derechos humanos en todos los territorios. Por otro lado, a lo largo del desarrollo de esta guía tendremos presente un enfoque desde un **marco interseccional**, haciendo hincapié en diferencias por género, raza y procedencia. Por ejemplo, las mujeres y niñas enfrentan diversas vulneraciones específicas en los procesos migratorios, tales como el riesgo de violencia sexual.

2. Objetivos



Los **objetivos principales** de esta guía didáctica para segundo ciclo de la ESO son:

- 1 Sensibilizar y fomentar la conciencia crítica en la juventud en torno a la migración humana forzada y las realidades que experimentan estos migrantes y su descendencia.
- 2 Fomentar el pensamiento crítico, mediante la movilización de los conceptos previos relacionados con esta temática.
- 3 Proporcionar un marco teórico y experiencial que fundamente las realidades planteadas.
- 4 Reforzar los conocimientos en torno a la defensa de los Derechos Humanos vulnerados tanto en los países de origen como en los de acogida.
- 5 Mejorar la cohesión social del alumnado, así como el respeto por la diversidad.
- 6 Proveer al alumnado de herramientas que les permitan identificar información errónea, bulos y “fake news” en redes sociales y otros medios de comunicación.

Por su parte, perseguimos como **objetivos específicos**:

- 1 Sensibilizar sobre las experiencias de las personas migrantes, especialmente las provenientes de territorios empobrecidos, desde un marco interseccional.
- 2 Proveer de un marco teórico que permita entender la casuística y las consecuencias de las migraciones, así como la reflexión sobre el impacto en las sociedades de origen, tránsito y destino.
- 3 Fomentar la creación de espacios seguros que promuevan un diálogo intergeneracional en el que la juventud pueda compartir y participar sin sentirse juzgada, siempre y cuando exista respeto y empatía por las demás personas integrantes del aula.
- 4 Desmontar discursos de odio, prejuicios y estereotipos en torno al fenómeno migratorio y a las personas que migran, generando una mayor interiorización de la magnitud de este fenómeno por parte del estudiantado.
- 5 Fomentar el liderazgo juvenil al promover que la juventud se convierta en agente de cambio en sus comunidades al despertar un mayor compromiso con la justicia social y los derechos humanos.

3. Metodología



A lo largo de esta guía, desarrollamos diversos conceptos antirracistas difíciles de comprender, sobre todo al ser la primera vez que se escuchan. Asimismo, el enfoque de las **cuatro fases “conocer/pensar/compartir/actuar”** es el desarrollado a lo largo de toda la guía.

Presentamos una metodología teórica/práctica, que aúna tanto el desarrollo conceptual, como dinámicas y recursos que permitan mayor profundización en la materia.

Por un lado, consideramos que nociones básicas de contenido antirracista son necesarias para implementar los talleres presentados. Es por ello que ponemos a disposición también un repositorio multimedia y de recursos bibliográficos que faciliten una mayor comprensión del contenido contemplado.

Por otro lado, los talleres incorporan diversas dinámicas con un **enfoque participativo** y adaptado al estudiantado de secundaria, de manera que fomenten el análisis crítico y la construcción colectiva del conocimiento. Algunas de las técnicas metodológicas implementadas son:

- 1 Reflexión conjunta sobre ejemplos reales y actuales. Es preferible dividir a la clase en grupos pequeños.
- 2 Actividades artísticas, como la realización de un collage y mapa conceptual conjuntos.
- 3 Actividades creativas, mediante el uso de diversos recursos digitales.
- 4 Desarrollo de “tormentas de ideas” y “mapas conceptuales”.
- 5 Proyección de contenido audiovisual y debate posterior.

4.

Taller 1: migración humana forzada.

Origen, tránsito y destino. Causas y consecuencias.



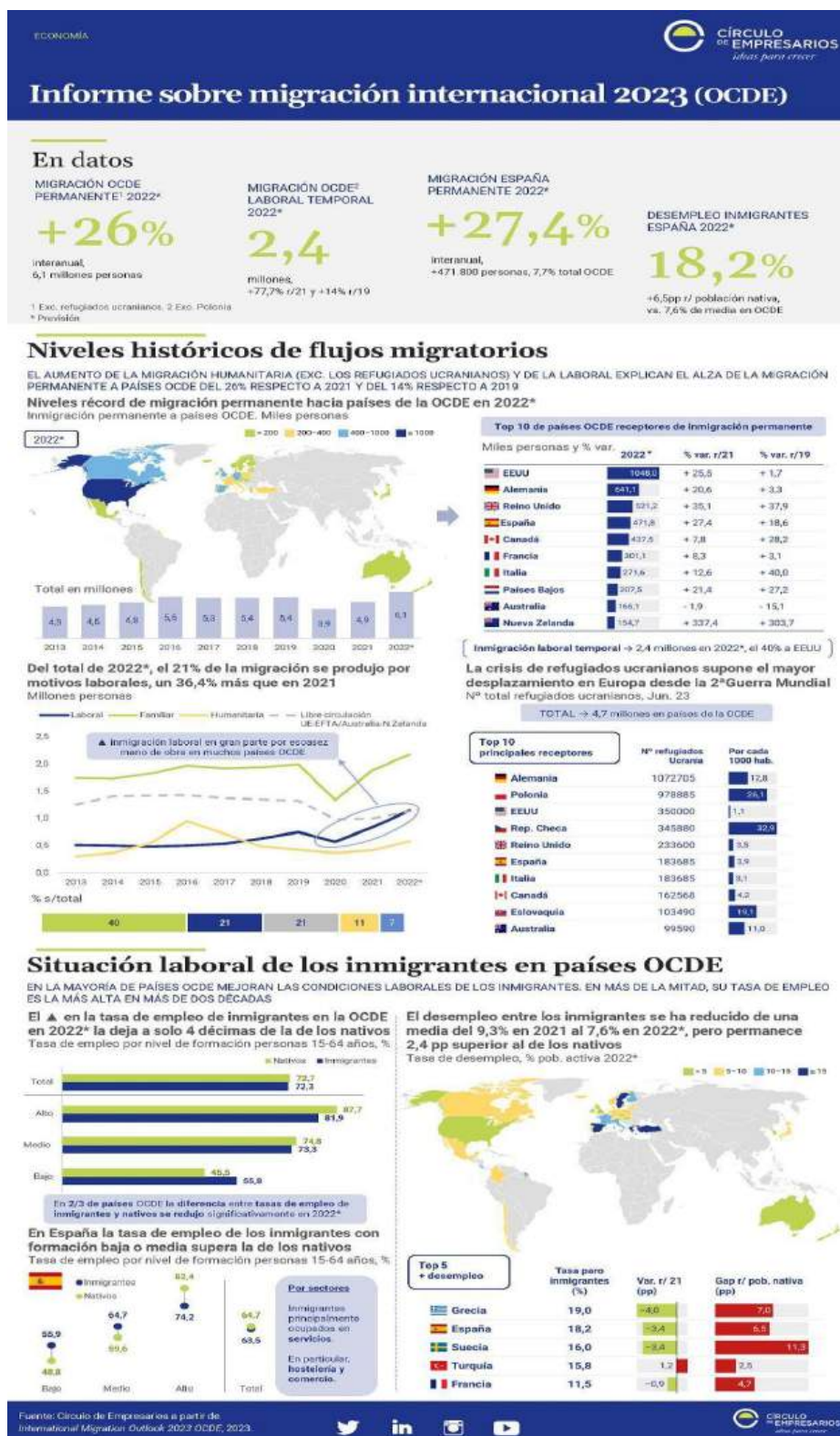
Contextualización teórica para el profesorado

¿Qué es la migración forzosa o el desplazamiento forzado?

Se considera desplazamiento forzoso todo movimiento de **personas que se ven obligadas a abandonar sus lugares de residencia** debido a diversas causas, como conflictos armados, persecuciones, violación de los derechos humanos o desastres naturales.

Existen en el mundo **más de 110 millones de personas desplazadas forzosamente**, según ACNUR, una cifra que aumenta año tras año, debido a la inestabilidad global. Esta migración involuntaria puede ser interna, dentro de las fronteras del mismo país, o internacional, cruzando fronteras hacia otros países.

La migración humana forzosa es un movimiento de población en el que predomina un elemento de coacción que puede ser inducido por un conflicto;



Fuente: OCDE (2023)

causado por persecución, tortura o cualquier otra violación de derechos humanos; como la pobreza o los peligros naturales. Puede que los elementos de elección y coacción se superpongan, pero, en el caso de las personas refugiadas y otro tipo de personas desplazadas, los factores de peso son decisivos.

La migración humana forzosa es un movimiento de población que sale de su lugar de origen o de residencia habitual, de carácter temporal o permanente y por lo general a gran escala, que tiene un carácter involuntario, es decir, es motivado por la presión –o la amenaza– de factores externos actuando aisladamente o en conjunción.

El concepto de migración forzosa se ha definido por oposición al de migración voluntaria. Si bien la migración forzosa conlleva un elemento de coacción externa e inevitable que determina la decisión de las personas, la diferencia entre ambas puede quedar en algunos casos diluidos por la complejidad de las situaciones que provocan los movimientos migratorios. En este sentido, mucha de la movilidad de población que es convencionalmente considerada como voluntaria, como es el caso de los denominados emigrantes económicos, ocurre en situaciones en las que las personas desplazadas de sus lugares de origen o de residencia habitual tienen en realidad poca o ninguna capacidad de elección.

Teniendo en cuenta esta posible **superposición entre la migración voluntaria y la forzosa**, se puede establecer como distinción fundamental el grado en el que un movimiento de población es forzado. Con base en este criterio, algunos autores distinguen entre la migración libre, en la que la voluntad individual es el elemento decisivo en el inicio del movimiento; la migración obligada, donde las personas retienen algún poder para decidir sobre su marcha; y, por último, la migración forzosa, en la que las personas no tienen ningún poder de decisión (Hugo y Bun Kwok, 1990:20).

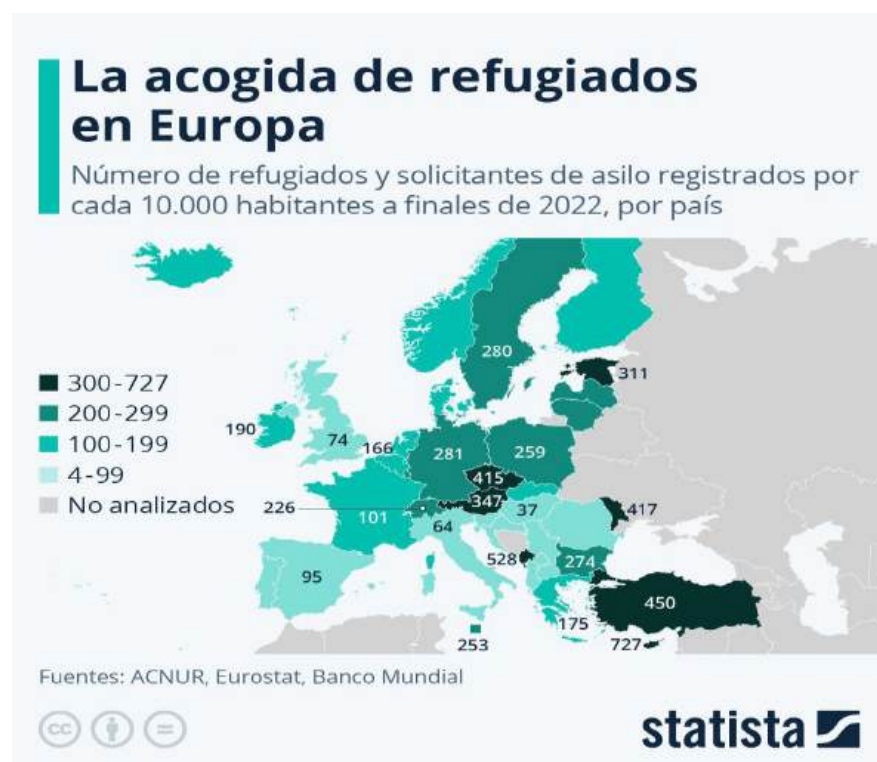
El elemento definitorio de la migración involuntaria, por lo tanto, puede asociarse a la coerción implícita en el desplazamiento, ejercida por una fuerza –o amenaza de la misma– externa a las personas, y sobre la cual estas no tienen la influencia suficiente, en caso de tenerla, como para evitar su huida.

Tipos de migración forzosa

Personas refugiadas

El derecho internacional define qué condiciones deben darse en la situación de cada persona para que puedan ser consideradas como refugiadas. En la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951, el término refugiado se define como una persona que “debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u

opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de tal país”.



África y las Américas cuentan con instrumentos regionales que han ampliado esta definición, pues incluyen a las personas que no han tenido más opción que abandonar su país de origen “a causa de una agresión, ocupación o dominación extranjera, los conflictos internos, la violación masiva de los derechos humanos u otras circunstancias que hayan perturbado gravemente el orden público”.

Fuente: ACNUR (2023)

Personas desplazadas

Las personas desplazadas internas han sido forzadas a abandonar sus hogares por conflictos, violencia, persecuciones o desastres; sin embargo, en contraste con las personas refugiadas, han permanecido en su propio país.

Son migrantes internos, es decir, personas que buscan una nueva residencia temporal o permanente, independientemente de las razones para hacerlo. Naciones Unidas cifra en 76 millones la cifra de desplazados internos a nivel mundial en 2024.

Sin embargo, la estimación es incierta, en parte porque según lo que indica la serie de investigaciones de la IOM (International Organization for Migration) de las Naciones Unidas sobre migración “Migración internacional, migración interna, movilidad y urbanización”, mientras mayor población tenga un país, mayor será su porcentaje de migrantes internos.

No cruzan una frontera estatal internacionalmente reconocida, sí son forzadas a moverse, “en particular como resultado de o para evitar los efectos de conflictos armados, situaciones de violencia generalizada, violaciones de los derechos humanos o desastres naturales o provocados por el humano”, según lo define los Principios rectores del desplazamiento interno.

Personas solicitantes de asilo

Las personas solicitantes de asilo son aquellas que necesitan protección internacional. Su solicitud de reconocimiento de la condición de refugiado o de protección complementaria aún está en trámite; también es posible que tengan previsto solicitar asilo, pero aún no lo han hecho.

Las guerras, las persecuciones y las violaciones a los derechos humanos obligan a las personas a abandonar sus hogares. Para escapar de la violencia o de las amenazas que ponen en riesgo su vida o su libertad, estas personas deben huir sin previo aviso, de un momento a otro, así que apenas llevan consigo las prendas que llevan puestas.

No a todas las personas solicitantes de asilo se les reconocerá la condición de refugiadas; sin embargo, toda persona refugiada fue solicitante de asilo.

Según ACNUR (Agencia de la ONU para los refugiados), a finales de 2023, alrededor de 6,9 millones de personas en el mundo estaban esperando la resolución de su solicitud de asilo.

Causas de la migración humana forzosa

Factores sociopolíticos

La persecución étnica, religiosa, racial, política y cultural empuja a las personas a abandonar su país. Un factor importante es la guerra, o (la amenaza de) conflicto y la persecución del gobierno. Las personas que huyen de conflictos armados, violaciones de derechos humanos o persecución tienen más probabilidades de ser personas refugiadas humanitarias. Esto tendrá un impacto sobre dónde se asientan, ya que algunos países cuentan con políticas migratorias de acogida y respeto a los tratados internacionales para con las personas migrantes humanitarias, y otros países no. En primera instancia, es probable que estas personas se muden al país seguro más cercano que acepte solicitantes de asilo.

En los últimos años, la gente ha huido a Europa debido a conflictos, al terror y la persecución en sus hogares. De los 384.245 de las personas solicitantes de asilo a las que se otorgó el estatus de protección en la UE en 2022, más de una cuarta parte provino de Siria, devastada por la guerra, con Afganistán y Venezuela en segundo y tercer lugar, respectivamente.

Factores demográficos y económicos

El cambio demográfico determina cómo se desplazan y migran las personas. Una población en crecimiento o en disminución, que envejece o es joven, tiene un impacto en el crecimiento económico y las oportunidades de empleo en los países de origen o en las políticas de migración en los países de destino.

La migración demográfica y económica está relacionada con las normas laborales deficientes, las altas tasas de desempleo y la salud general de la economía de un país. Los factores de atracción incluyen salarios más altos, mejores oportunidades de empleo, un nivel de vida más alto y oportunidades educativas. Si las condiciones económicas no son favorables y parecen correr el riesgo de disminuir aún más, probablemente un mayor número de personas emigrará a países con mejores perspectivas.

Según la Organización Internacional del Trabajo, los trabajadores migrantes, definidos como personas que migran con el fin de ser empleadas, representaron aproximadamente 169 millones en todo el mundo en 2019, es decir, más de dos tercios de los migrantes internacionales y se concentran en países de renta alta.

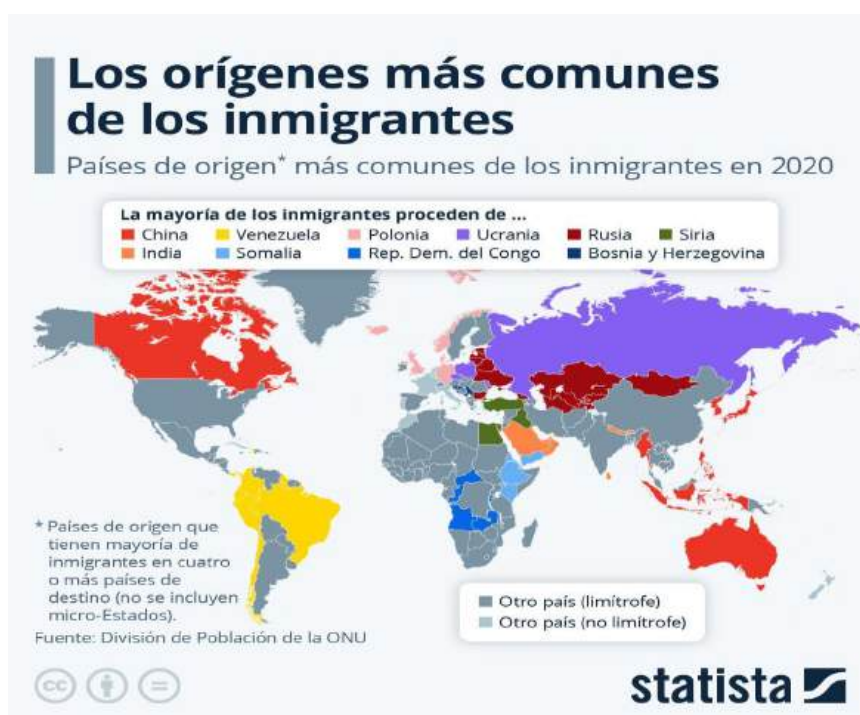
Factores medioambientales

El medio ambiente siempre ha sido un motor de migración, ya que las personas huyen de desastres naturales, como inundaciones, huracanes y terremotos. Con el cambio climático, se espera que se acentúen los eventos climáticos extremos, lo que significa que más personas están migrando en mayor medida por este motivo.

Según la Organización Internacional para las

Migraciones (OIM), 'los migrantes ambientales son aquellos que, debido a cambios repentinos o progresivos en el medio ambiente que afectan negativamente sus vidas o condiciones de vida, están obligados a abandonar sus hogares habituales, ya sea temporal o permanentemente, y que se mudan dentro de su país o en el extranjero'.

Es difícil estimar cuántos migrantes ambientales hay a nivel mundial debido a factores, como el crecimiento de la población, la pobreza, la gobernanza, la seguridad humana y los conflictos, que tienen un impacto. Las estimaciones apuntan a que habrá de 25 millones a 1.000 millones para el año 2050.



Fuente: División de Población de la ONU (2021)

Tráfico y trata de personas

Esta vía de migración forzada se ha incrementado en forma alarmante en los últimos años, y se ha convertido en un negocio altamente lucrativo, debido a las políticas restrictivas de los países receptores y a las difíciles condiciones de vida en los países menos desarrollados.

La trata de personas está generalmente asociada a coerción, rapto o engaño; se incluyen aquí la trata de personas para fines de explotación sexual o laboral y las adopciones ilícitas, entre otras graves violaciones a los derechos humanos.

La respuesta mundial frente al crecimiento de esta forma de criminalidad fue la Convención contra la Delincuencia Organizada Transnacional firmada en Palermo en el 2000. También existe el Protocolo para Prevenir, reprimir y sancionar la Trata de Personas, Especialmente Mujeres y Niños, que son los más vulnerables. El tráfico ilícito de migrantes se refiere al traslado de personas a través de las fronteras internacionales para obtener beneficios financieros.

Los términos “trata de seres humanos” y “tráfico ilícito de migrantes” han sido erróneamente usados como sinónimos. La gran diferencia entre “tráfico” y “trata” radica en que el tráfico atenta contra las leyes del Estado al que se ingresa irregularmente, mientras que la trata atenta contra los derechos humanos de una persona.

Migración por sobre cualificación y falta de oportunidades.

Muchas personas trabajadoras altamente calificadas, como científicas, tecnólogas, académicas, artistas y técnicas, tampoco encuentran en su propio país opciones acordes a sus capacidades y formación. Otras veces, aun disponiendo de una fuente de trabajo, incluso en algunos casos con buena remuneración, carecen de las condiciones mínimas para emprender sus proyectos, como acceso a financiamiento, infraestructura, equipo y recursos humanos.

Estas personas migrantes no afrontan grandes problemas para desplazarse, aunque algunos pueden padecer degradación laboral y discriminación salarial en los lugares de destino

Consecuencias

Para los países de acogida, la migración contribuye al crecimiento de la economía y a enriquecer su cultura. Para los países de origen, la migración también puede ser un pilar importante de la economía nacional y de las familias de las personas migrantes.

Las personas migrantes estimulan el consumo y contribuyen al crecimiento de las economías de sus países de acogida.

Las personas migrantes enriquecen la cultura local en todos los sentidos: estilo de vida, gastronomía y riqueza de idiomas, entre otras muchas cosas.

Por otra parte, millones de migrantes se desempeñan en puestos estratégicos de empresas locales, consumen y dan vida a las economías de sus ciudades de destino y están al frente de emprendimientos que ofrecen productos y servicios vitales para el día a día del nuevo país en el que habitan.

En general, existe cierto consenso de que **la migración genera un efecto positivo sobre el crecimiento económico de los países receptores**. Por un lado, como ya se indicó, los migrantes contribuyen a elevar la producción del país receptor al incrementar el potencial de fuerza de trabajo disponible. Se aprovecha el capital humano de las personas migrantes, producto de la educación y la experiencia laboral que adquirieron en su lugar de origen. Las personas migrantes también pueden elevar la productividad al facilitar que las personas trabajadoras del país de acogida se desplacen de trabajos mal remunerados y con bajas prestaciones laborales a otros de mayor calificación y remuneración, incrementando las posibilidades de producción y, en consecuencia, el crecimiento económico.

Efectos de las migraciones

Cambios demográficos: se da un vaciamiento de ciudades y regiones del lugar de origen de la gente, generando un vacío demográfico y cultural, económico que influye sobre todo en las personas de origen que se quedan. Por otra parte, en el país receptor se da un aumento de población que se traduce en riqueza económica y cultural (en la mayoría de casos) y aumento de fuerza de trabajo.

Intercambio cultural y étnico. La mezcla y el mestizaje, la hibridación de las culturas y de las razas, aporta insumos nuevos y frescos tanto a la sociedad de destino como al pozo genético de su población, potenciando la riqueza y variedad cultural.

Cambios de la dinámica económica. Las personas migrantes a menudo envían remesas a sus familiares en el país de origen, lo cual representa un movimiento económico nuevo y adicional en el lugar de destino. Al mismo tiempo brindan fuerza de trabajo a su nueva sociedad y a veces las riquezas que lleven consigo.

Xenofobia y racismo: Las personas recién llegadas deben enfrentarse a un sinfín de situaciones violentas debido a numerosos estigmas y prejuicios íntimamente relacionados con la xenofobia y el racismo que muy posiblemente sufran en el país de acogida.

Dinámica grupal



Objetivo de la dinámica

El objetivo es que las personas participantes conozcan y estudien las diferentes dimensiones de la migración forzada, teniendo en cuenta sus causas, consecuencias y los desafíos que enfrentan las personas migrantes.



Duración Aproximadamente 90 minutos.



Materiales necesarios

- Copias de los casos -no están en los anexos de la guía- (pueden ser casos reales, ficticios o basados en noticias actuales).
- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores.
- Hojas y bolígrafos para las personas participantes.

Desarrollo de la dinámica

1. Introducción	 15 minutos
-----------------	--

Se inicia la dinámica explicando qué es la migración forzada y cuáles son sus principales causas, tales como la violencia, los conflictos armados, la pobreza extrema, el cambio climático, entre muchos otros analizados más arriba.

Es muy importante explicar que la migración forzada no es solo un fenómeno que involucra el cruce de fronteras, sino también desplazamientos internos.

Finalmente, se habla de los objetivos de esta dinámica, esto es, fomentar la visión y análisis crítico de un tema tan complejo con la migración forzada desde diferentes transversalidades; la ética, la social, la política y la económica.

2. Distribución de los casos



5 minutos

Divide al alumnado en grupos pequeños de 4 a 6 personas.

Asigna a cada grupo un caso específico de migración forzada. Importante poner casos distintos de diferentes partes geográficas y contextos sociales y culturales diferentes.

Caso 1: Una familia desplazada por la violencia de pandillas en Honduras.

Caso 2: Personas desplazadas debido al cambio climático en una isla de Haití.

Caso 3: Personas refugiadas huyendo de un conflicto armado en Sudán.

Caso 4: Migrantes económicos que se ven obligados a abandonar su país por falta de oportunidades de empleo en España.

3. Análisis grupal



30 minutos

Cada grupo debe leer y analizar el caso asignado, debatiendo en equipo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas principales de la migración en este caso?
- ¿Cuáles son las consecuencias o efectos inmediatos y a largo plazo para las personas involucradas?
- ¿Qué factores cruciales sociales, políticos o económicos están involucrados en este fenómeno?
- ¿Cómo pensamos que van a responder los países o comunidades de acogida ante la llegada de las personas migrantes?
- ¿Qué estrategias podrían implementar los gobiernos para prevenir o mitigar los efectos de la migración forzada?
- ¿Qué medidas de ayuda y apoyo humanitario podrían ser más efectivas?

Al cierre del debate, cada grupo deberá compartir sus reflexiones con el resto.

4. Presentación de los casos



20 minutos

Cada grupo presenta su análisis al resto de participantes (aproximadamente 5 minutos por grupo).

Se puede realizar un breve intercambio de opiniones después de cada presentación, los grupos restantes hacen preguntas a los demás participantes y dan puntos de vista adicionales.

5. Reflexión final



10 minutos

Después de las presentaciones, se da una reflexión grupal donde se busca llegar a consensos y puntos de vista alineados. Algunas preguntas para guiar la reflexión pueden ser:

- ¿Qué conclusiones y enseñanzas aprendemos de los casos presentados?
- ¿Qué medidas se pueden tomar para que la sociedad, la comunidad internacional y los gobiernos mejoren la situación de los migrantes forzados?
- ¿Qué papel juegan los prejuicios, el racismo y la xenofobia y la desinformación en el trato hacia los migrantes en distintas partes del mundo?
- ¿Cómo podemos contribuir, como individuos o como sociedad, a mejorar las condiciones de los migrantes forzados?

6. Cierre



5 minutos

Finaliza la dinámica con un resumen de ideas o puntos clave que surgieron durante la reflexión y la sesión en general.

Destaca valores humanos como la empatía, la solidaridad, la escucha, la búsqueda de recursos para saber más sobre el tema y así abordar de manera individual o colectiva algunos de los desafíos de la migración forzada.

5.

Taller 2: activismo digital y creación de memes. Desmontando discursos de odio.



Contextualización teórica

Las redes sociales son herramientas poderosas para visibilizar problemáticas sociales y movilizar a las personas en torno a causas justas. Han permitido que voces marginadas encuentren espacios para expresarse, construir comunidad y exigir derechos.

El activismo digital surge como una extensión de las luchas sociales tradicionales, facilitado por el acceso a internet y las plataformas digitales. Desde los años 2000, movimientos como **Arab Spring (Primavera Árabe)** demostraron cómo las redes sociales pueden catalizar cambios políticos significativos.

Leer más sobre la primavera árabe:



https://www.eldiario.es/internacional/primavera-arabe-12-anos-despu-suenos-rotos-autoritarismo-conflictos_129_9900495.html

<https://www.rtve.es/noticias/20201217/primavera-arabe-diez-anos-aniversario-revueltas/2059989.shtml>

La Primavera Árabe: Un Caso de Activismo Digital Transformador

La Primavera Árabe fue una serie de levantamientos y protestas prodemocráticas que comenzaron en diciembre de 2010 en Túnez y rápidamente se extendieron a otros países del norte de África y Oriente Medio, como Egipto, Libia, Siria, Yemen y Bahreín. Estas movilizaciones buscaban denunciar regímenes autoritarios, la corrupción gubernamental, el desempleo y la desigualdad económica.

Las redes sociales jugaron un papel crucial en la organización, movilización y difusión de información durante la Primavera Árabe. Plataformas como Facebook, X (Twitter) y YouTube se convirtieron en herramientas esenciales para:



Organizar protestas

Activistas utilizaron las redes sociales para convocar manifestaciones masivas de manera rápida y eficiente.



Difundir imágenes y testimonios

Videos, fotos y mensajes compartidos en tiempo real mostraron la brutalidad de los regímenes y movilizaron la solidaridad internacional.



Romper el control de los medios tradicionales

En países donde los medios oficiales estaban censurados, las redes sociales sirvieron como canales alternativos para informar al mundo.

Como ejemplos claves del impacto digital en estos movimientos encontramos:

1. Túnez (2010):

- El detonante fue la autoinmolación de Mohamed Bouazizi, un vendedor ambulante que protestó contra el abuso policial y la falta de oportunidades económicas.
- Las imágenes de su acto y las protestas posteriores se viralizaron en redes sociales, galvanizando a la población para derrocar al presidente Zine El Abidine Ben Ali tras 23 años en el poder.

2. Egipto (2011):

- El movimiento cobró fuerza a través de páginas de Facebook como *We Are All Khaled Said*, dedicada a denunciar la muerte de un joven a manos de la policía.
- Twitter se usó para coordinar las manifestaciones en la plaza Tahrir, donde millones de personas exigieron la renuncia del presidente Hosni Mubarak, quien finalmente dejó el poder tras 30 años.

3. Libia (2011):

- Activistas compartieron videos de la represión del régimen de Muamar Gadafi.
- Estas imágenes generaron indignación internacional y contribuyeron a la intervención de la OTAN.

Estas revueltas dieron diversos resultados reseñables:

1. **Cambios políticos:** En algunos países, como Túnez y Egipto, los levantamientos lograron derrocar dictaduras, aunque el camino hacia la democracia ha sido complejo.
2. **Impacto global:** La Primavera Árabe inspiró movimientos similares en otras regiones, demostrando el poder de las redes sociales para fomentar el cambio social.
3. **Lecciones aprendidas:** Aunque en muchos casos las transiciones no resultaron en democracias estables, la Primavera Árabe marcó un precedente en el uso del activismo digital como una fuerza disruptiva.

Sin embargo, tuvieron que confrontar diversos desafíos, entre los que destacamos:

1. **Represión digital:** Los gobiernos autoritarios respondieron bloqueando redes sociales, espiando activistas y difundiendo desinformación.
2. **Efectos no deseados:** En algunos países, como Siria, los levantamientos derivaron en guerras civiles prolongadas.

3. **Polarización:** Aunque las redes sociales unieron a las personas, también facilitaron la difusión de propaganda y discursos de odio.

Por último, podríamos resumir una serie de **lecciones para el activismo digital actual:**

1. **La tecnología como herramienta:** Si bien las redes sociales no crean movimientos por sí solas, amplifican la capacidad de los activistas para organizarse y conectar.
2. **La importancia de la narrativa:** Historias personales, como las de Mohamed Bouazizi y Khaled Said, movilizan a las masas y generan empatía global.
3. **Resiliencia frente a la censura:** Los activistas aprendieron a usar la red privada virtual, cifrado y otras estrategias para sortear restricciones.

Por otro lado, nos gustaría presentar una serie de ejemplos de cuentas que actualmente realizan un trabajo de educación y difusión de contenido antirracista y en contra de cualquier tipo de discriminación en redes sociales:

Afrocolectiva (Instagram): Plataforma que visibiliza las luchas de las personas afrodescendientes en España, compartiendo contenido que conecta historias personales con reivindicaciones sociales.



Afroféminas (Instagram): Comunidad que promueve el feminismo negro, la interseccionalidad y los derechos de las mujeres afrodescendientes.



Afrodiccionario España (Instagram): Iniciativa que explica conceptos clave relacionados con el racismo y la migración usando lenguaje sencillo.



También son destacadas diversas campañas digitales que promueven la igualdad, solidaridad y derechos humanos:

#BlackLivesMatter (2013) Movimiento global que utilizó hashtags, imágenes y videos para exigir justicia por la violencia policial hacia personas negras. Este movimiento comenzó como una respuesta al asesinato de Trayvon Martin y se convirtió en un llamado a la acción contra el racismo sistémico	#MeToo (2017) Iniciativa que visibilizó el acoso y la violencia de género en todo el mundo. El movimiento empoderó a las personas para denunciar agresiones, generando cambios en políticas y prácticas institucionales.	#ArabSpring (2010-2012) Movilizaciones sociales en el mundo árabe que demandaban democracia y derechos humanos. Plataformas como X, anteriormente conocida como Twitter y Facebook fueron cruciales para organizar protestas y difundir información.
#YoMigrante Campaña en redes sociales donde migrantes comparten historias que humanizan su experiencia y combaten la xenofobia.	Afrocolectiva Uso del storytelling para conectar emociones y experiencias.	Afroféminas y el hashtag #EsRacismo Una estrategia que invita a compartir experiencias cotidianas de racismo, visibilizándolo como un problema estructural.

Identificación de Fake News y Bulos Relacionados con la Migración en Redes Sociales

Los **bulos** y las **fake news** son contenidos falsos o manipulados diseñados para desinformar, generar confusión o influir negativamente en la opinión pública. Estas estrategias suelen estar orientadas a fomentar prejuicios, polarización y discursos de odio.

Los componentes principales que promueven su popularidad son:

Emociones fuertes	Reproducción viral	Ausencia de verificación
Utilizan el miedo, la indignación o la sorpresa para captar la atención.	Se comparten rápidamente en redes sociales debido a su tono alarmista o controversial.	Se difunden sin contrastar datos, especialmente en grupos cerrados o cadenas de mensajes.

Un ejemplo de cómo pueden impactar estas informaciones puede ser:



Bulo: “Las personas migrantes reciben más ayudas que la ciudadanía local.”

Desmontaje: Estudios oficiales muestran que la mayoría de las ayudas sociales están destinadas a grupos vulnerables sin distinción de nacionalidad.

Por otro lado, la **verificación de datos** es crucial para:

1. Evitar la propagación de información falsa.
2. Contrarrestar narrativas que deshumanizan a ciertos grupos.
3. Construir una conversación basada en hechos y no en prejuicios.

Algunas herramientas para verificar información son:

- **Newtrales:** es una startup española de periodismo, tecnología y datos. Hacen fact-checking, desmienten noticias falsas.
- **Maldita.es:** Proyecto español que desmiente bulos y fake news relacionados con temas de actualidad, incluidos la migración y el racismo.
- **Fact Check (AFP):** Recurso global para verificar contenido sospechoso.
- **Google Fact Check Explorer:** Herramienta gratuita para buscar verificaciones de datos.

Algunos indicadores para detectar fake news son:

- **Fuentes dudosas:** Verificar si la información proviene de medios confiables.
- **Titulares alarmistas:** Preguntarse si el contenido busca manipular emociones más que informar.
- **Falta de datos:** Información vaga o sin respaldo de evidencia.

Herramientas para crear Memes y Materiales Visuales que Promuevan una Cultura de Paz y Justicia

Los memes son una forma efectiva de comunicar mensajes complejos de manera sencilla y viral. Combaten discursos de odio y promueven reflexión desde el humor o la creatividad.

Algunas herramientas recomendadas:

- **Canva**: Diseña memes, infografías y videos cortos de forma intuitiva.
- **Vistacreate**: Alternativa para crear contenido visual en pocos minutos.
- **Meme Generator**: Ideal para memes rápidos usando plantillas populares.

Algunos consejos clave:

1. **Conoce tu audiencia**: Utiliza referencias culturales que conecten con el público objetivo.
2. **Mensaje claro**: Asegúrate de que el contenido sea fácil de entender.
3. **Lenguaje inclusivo**: Evita estereotipos o frases que perpetúen prejuicios

Como ejemplo de memes:

- **Sobre migración**: Un meme que contraste la riqueza cultural que aportan las personas migrantes frente a los prejuicios comúnmente asociados.
- **Sobre racismo**: Comparar frases racistas cotidianas con respuestas que inviten a la reflexión desde el humor.

Dinámica grupal

1. Dinámica: "La ruta del activismo digital"



Objetivo de la dinámica

Entender la historia del activismo digital y su impacto social.



Materiales necesarios

- Cartulina grande o papel kraft.
- Tarjetas con hitos históricos y nombres de campañas digitales.
- Cinta adhesiva y rotuladores.

Descripción:

1. Divide al alumnado en grupos y entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con nombres de movimientos digitales que se estudiaron anteriormente (e.g., *#BlackLivesMatter*, *#MeToo*, *Arab Spring*).
2. En una cartulina, cada grupo debe crear una línea del tiempo, ubicando los movimientos en el orden cronológico correcto.
3. Pide que cada grupo elabore un breve resumen sobre el impacto de un movimiento y compártalo con la clase.

Reflexión:

Debate sobre cómo las redes sociales transforman luchas locales en movimientos globales y cómo esto puede aplicarse a contextos actuales.

Dinámica grupal

2. Dinámica: "¿Es verdad o bulo?"



Objetivo de la dinámica

Identificar fake news y comprender la importancia de la verificación de datos.



Materiales necesarios

- Recortes de titulares ficticios, algunos basados en bulos reales y otros en noticias verificadas.
- Rotuladores y hojas blancas.

Descripción:

1. Forma grupos pequeños y entrega a cada grupo un titular.
2. Cada grupo debe analizar su titular y decidir si es una noticia verdadera o un bulo.
 - Si creen que es un bulo, deben escribir las razones (e.g., "No cita fuentes", "Es alarmista").
 - Si creen que es verdadero, deben explicar cómo lo verificaron (e.g., "Incluye fuentes reconocidas").
3. Cada grupo presenta su análisis al resto de la clase.

Reflexión:

Habla sobre las consecuencias de difundir bulos, especialmente los que afectan a personas migrantes o racializadas, y comparte estrategias de verificación.

Dinámica grupal

3. Dinámica: "Diseño de memes"



Objetivo de la dinámica

Crear mensajes visuales que promuevan justicia social y desafíen discursos de odio.



Materiales necesarios

- Hojas blancas, cartulinas, lápices, rotuladores, revistas para recortar.

Descripción:

1. Divide al alumnado en grupos y asigna un tema a cada grupo (e.g., igualdad de género, antirracismo, migración).
2. Cada grupo diseña un meme dibujado o recortado en papel. Deben incluir:
 - Una imagen llamativa.
 - Un mensaje breve y claro que invite a reflexionar.
3. Pide a los grupos que expliquen su meme y el impacto que buscan generar.

Reflexión:

Habla sobre cómo los memes pueden ser herramientas de resistencia y educación, conectando ejemplos de plataformas como Afrodiccionario España.

Ejercicio: "Detectives de mensajes positivos y negativos"



Objetivo de la dinámica

Reconocer mensajes de odio y ejemplos de activismo positivo en el entorno digital.



Materiales necesarios

- Fragmentos de textos o posts escritos (ficticios) que representen discursos de odio o mensajes inclusivos.
- Hojas en blanco y lápices.

Descripción:

1. Divide al alumnado en parejas.
2. Cada pareja analiza un fragmento y decide si es un mensaje positivo o negativo.
3. Si es negativo, deben reformularlo para que sea inclusivo y positivo.
4. Los mensajes reformulados se comparten en una "galería" colocada en la pared.

Reflexión:

Conversa sobre cómo transformar discursos de odio en mensajes constructivos y empáticos.

Actividad final: "Mapa de compromisos para la justicia digital"



Objetivo de la dinámica

Reflexionar sobre cómo cada participante puede contribuir al activismo digital.



Materiales necesarios

- Papel kraft o una cartulina grande, rotuladores.

Descripción:

1. Dibuja un mapa en papel kraft con un círculo en el centro que diga: "Acciones para la justicia digital".
2. Cada participante escribe en una tarjeta o pedazo de papel una acción que se compromete a realizar (e.g., "Compartir información verificada", "Crear memes educativos", "Denunciar discursos de odio").
3. Las tarjetas se pegan alrededor del círculo central, formando un "mapa de compromisos".

Reflexión:

Termina destacando el poder de las acciones individuales para construir comunidades más inclusivas y justas, incluso en el espacio digital.

6.

Taller 3: migraciones climáticas.



Contextualización teórica

Las migraciones climáticas comprenden todos aquellos desplazamientos causados, directa o indirectamente, por el cambio climático.

Las migraciones climáticas «comprenden el traslado de una persona o grupos de personas que, predominantemente por cambios repentinos o progresivos en el entorno debido a los efectos del cambio climático, están obligadas a abandonar su lugar de residencia habitual, u optan por hacerlo, ya sea de forma temporal o permanente, dentro de un Estado o cruzando una frontera internacional» (OIM, 2019)

La migración climática como fenómeno

Las migraciones climáticas son un fenómeno enormemente complejo y heterogéneo que ocurre de diferentes formas y a distintas escalas. Son multicausales, es decir, los factores ambientales interactúan con los políticos, económicos y demográficos.

La migración climática no solo se define por la naturaleza como tal. La pobreza, la inseguridad y la falta de oportunidades económicas también empujan a las personas a moverse.

En muchos casos son movimientos involuntarios: una persona que ha perdido su hogar o su sustento por los efectos devastadores de la sequía o quienes ven que poco a poco su agua es menos potable debido a la intrusión marina en los acuíferos por la elevación del nivel del mar, no migran de manera voluntaria, sino que existe un conjunto de fuerzas que las presionan de forma más o menos inmediata para que abandone su hogar.

En ocasiones, el principal detonante para una migración no es la destrucción de los hogares, sino la pérdida paulatina de los medios de vida.

El aumento de la temperatura, los cambios en las lluvias, las sequías, las inundaciones y el aumento del nivel del mar impactan en la disponibilidad de agua, la producción agrícola, la salud de las personas y en sus condiciones económicas, afectando especialmente a las personas más vulnerables.

A pesar de que han transcurrido más de 40 años desde que se comenzara a alzar la voz sobre la situación de aquellas personas que migran debido a la degradación ambiental, varios asuntos importantes siguen sin resolverse en materia de migraciones climáticas: sigue sin existir una denominación internacionalmente aceptada, las cifras continúan sin estar claras y, a nivel jurídico, la situación no está suficientemente contemplada.

¿A quién afecta más los desplazamientos por crisis climáticas?

De acuerdo con el Informe Mundial sobre Desplazamiento Interno, elaborado por el Centro Internacional de Monitoreo del Desplazamiento (IDMC), más de 59 millones de personas vivían desplazadas dentro de sus fronteras en 2021. La mayoría, en países de África y debido a conflictos y situaciones de violencia.

Las poblaciones más afectadas por los desastres naturales son las personas racializadas, sobre todo las personas afro e indígenas, la población anciana, la infancia y las mujeres embarazadas o lactantes.

Cada vez que una de estas personas se ven obligadas a moverse por segunda, tercera o incluso cuarta vez, se cuenta un nuevo desplazamiento. Esto explica que solo en 2021 se sumasen más de 38 millones de desplazamientos internos, la mayoría provocados por desastres naturales, que pueden impactar varias veces sobre un mismo territorio a lo largo de un año.

De los 46,9 millones de desplazamientos registrados en 2023, 26,4 millones (cerca del 60 %)

estuvieron causados por fenómenos relacionados con el clima, como tormentas, riadas, incendios forestales, sequías o temperaturas extremas. Las principales causas fueron inundaciones, tormentas y terremotos. Los países más afectados fueron China, Turquía, Filipinas, Somalia y Bangladesh. Ya en 2018, el Banco Mundial señalaba que, si no se avanza en la mitigación del cambio climático, en 2050 podría haber 143 millones de personas refugiadas climáticas dentro de sus países debido a los efectos adversos del clima solamente en África Subsahariana, Asia Meridional y América Latina.

Tres años después, en 2021, el Sexto Informe del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) alertaba de que, hagamos lo que



Fuente: Amnistía Internacional (2020)

hagamos, las temperaturas medias alcanzarán una subida de 1,5 °C con respecto al siglo XIX en las próximas dos décadas. Si las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) no se reducen, la

temperatura podría llegar a subir hasta 4,5 °C en el año 2100. Algo que, sin duda, tendrá importantes consecuencias en el clima y –señalan en el informe– aumentará los desplazamientos de personas.

El último informe del IPCC recuerda también que el cambio climático es global, pero los efectos son locales. Estos están afectando más duramente a los países en vías de desarrollo, y las diferencias en los mecanismos de prevención y protección hacen también que las consecuencias para las personas no sean las mismas en las diferentes regiones del mundo.

Cómo abordar las migraciones climáticas

Las principales soluciones para abordar este problema (además de hacer lo posible por reducir el calentamiento global y, así, evitar que los fenómenos meteorológicos extremos aumenten en frecuencia e intensidad) pasan por mejorar los sistemas de alerta temprana y las redes de servicios humanitarios.

En la COP27 (la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático), se aprobó la creación de un mecanismo de compensación de pérdidas y daños para que los países desarrollados compensen económicamente a los más pobres por los daños que les ha causado y les seguirá causando el cambio climático. Aunque todavía falta por determinar qué países financiarán este fondo y cuáles se beneficiarán del mismo, su creación ha sido vista como un paso hacia la justicia climática.

¿Cuáles son las consecuencias del cambio climático?

Pues bien, en la última década la juventud ha mostrado un gran poder de liderazgo. El cambio climático ya es un problema dramático hoy, pero está claro que será aún más dramático en los próximos años por lo que cuanto más comprometidos estén con proteger el medio ambiente y llevar a cabo todas las medidas que sean necesarias para seguir concienciando y tomar acción en toda esta problemática, mejor y más efectiva será la lucha puesto que con un planeta en peligro no hay desarrollo sostenible.

Se busca potenciar a la infancia, la adolescencia y la juventud como agentes de cambio y que sean tenidos en cuenta por las estrategias medioambientales. De este modo, que ellos sirvan de altavoz y red para las generaciones más jóvenes.

La población migrante como principal afectada en la crisis climática

Dentro de las tareas y objetivos que debería abarcar la lucha por la seguridad climática también habría que añadir la emergencia y vulnerabilidad de las poblaciones migrantes en los territorios en los que viven.

Así pues, basándonos en el documento “Directrices para proteger a los migrantes en países que sufren conflictos o catástrofes naturales”, de la Iniciativa sobre Migrantes en Países en Crisis (MICIC, por sus siglas en inglés), extraemos 5 recomendaciones para incluir y trabajar con la posible población migrante afectada por desastres naturales.

A continuación, exponemos cinco puntos sobre cómo tener más en cuenta la situación de invisibilidad que vive la población migrante y las posibles vías para enmendar esa marginalización en un contexto de emergencia climática.

Monitorear posibles desastres naturales y su impacto en la población migrante.

Si bien muchos desastres ocurren de manera repentina, existen otros que son cíclicos y recurrentes, y cierta previsión puede ser posible, tal como sucede con la temporada de huracanes. Por lo tanto, las autoridades, locales, nacionales e incluso regionales están en capacidad de recolectar información, monitorear los diferentes eventos climáticos y entender la forma en qué pueden llegar a afectar a las poblaciones en general y a las personas migrantes en particular.

Recolectar y compartir la información sobre las personas migrantes, respetando la privacidad, la confidencialidad y la seguridad.

Para proteger a las personas migrantes cuando se presentan catástrofes, los Estados, las organizaciones internacionales y la sociedad civil, necesitan información relevante y actualizada. Para esto, la recolección de datos demográficos en los que se incluya información referente al sexo, la edad y la nacionalidad, permiten a las partes involucradas en la prevención del riesgo de desastres comprender la naturaleza y el alcance de las necesidades en caso de crisis.

Capacitar, visibilizar y reconocer las fortalezas de las personas migrantes para ayudarse a sí mismas, sus familias y comunidades, durante las crisis.

Para ayudarse a sí mismas y a los demás y para disfrutar de sus derechos, las personas migrantes necesitan tener acceso a documentos de identidad, servicios públicos básicos y recursos financieros, entre otros. La resiliencia de las personas migrantes puede verse mermada por factores relacionados con su entrada y estancia, los medios de llegada, las conexiones con la población local y las condiciones en la comunidad de acogida, incluso en los lugares de trabajo. Estos factores pueden, a su vez, socavar la respuesta de emergencia y los esfuerzos de recuperación.

Incorporar a las personas migrantes en los sistemas de prevención, preparación y respuesta de emergencia.

Tener en cuenta la presencia de las personas migrantes, sus vulnerabilidades, posibles necesidades y fortalezas, en los marcos de prevención, preparación y de emergencia, incluida la reducción del riesgo de desastre (RRD), puede promover la resiliencia en caso de que ocurra. Es importante asegurar la no discriminación de las personas migrantes para recibir distintos tipos de asistencia en caso de crisis.

Comunicarse eficazmente con las personas migrantes.

Las personas migrantes deben comprender los posibles riesgos asociados a una crisis, dónde y cómo obtener asistencia, y cómo informar a las autoridades, organizaciones internacionales y de la sociedad civil en caso de ser necesario. Así mismo, las partes involucradas deben encontrar los canales adecuados para comunicarse con las personas migrantes e identificar sus necesidades y capacidades. Para ello, los Estados, el sector privado, las organizaciones internacionales y la sociedad civil, deben abordar las barreras lingüísticas, culturales y de otro tipo.

Dinámicas grupales

Dinámica “Explorar la Situación de las Personas Migrantes”



Duración Aproximadamente 40 minutos.



Materiales necesarios

- Una pizarra
- Folios
- Bolígrafos y lápices

Contextualización del taller

La propuesta de actividad es pensar y reflexionar acerca de la situación de las personas migrantes afectadas por la DANA (sobre todo en situación irregular), si sus circunstancias han sido visibilizadas en los medios de comunicación y si han podido tener acceso a las ayudas del Estado como el resto de ciudadanos españoles o gente con residencia permanente.

Posteriormente hablar de por qué pasa todo esto y cómo está configurado el sistema administrativo, burocrático y social para que no todas las personas puedan acceder a los mismos derechos y ayudas.

La situación de las personas migrantes, especialmente aquellas en situación irregular, que se ven afectadas por desastres como la DANA (Dana, o Depresión Aislada en Niveles Altos), es extremadamente complicada. Para tener una visión adecuada de esta situación tenemos que tener en cuenta varios aspectos:

Visibilidad y cobertura en los Medios de Comunicación

1. Cobertura Mediática: En muchas ocasiones, los medios de comunicación tienden a enfocar su atención en las tragedias humanas que ocurren como resultado de desastres naturales, pero no es común que centren su atención en la situación y las experiencias de las personas migrantes, puesto que son concebidas como marginalizadas, se les quita valía a sus experiencias o no reciben el mismo interés que las circunstancias de la ciudadanía nacionales. Esto pasa claramente debido a que la población migrante es vista a través de una mirada prejuiciosa y

sesgada, donde la falta de información y el poco esmero en la veracidad de los relatos hace que el público en general no quiera acceder a ampliar las narrativas de este grupo social.

2. Narrativas Positivas vs. Negativas: A menudo, las coberturas pueden estar llenas de prejuicios y sesgos. Estos estigmas hacen que se vea a las personas migrantes como eternas víctimas o delincuentes y no se destaca su papel real dentro de la sociedad como conjunto.

Acceso a Ayudas

Desigualdades en el Acceso a Recursos. Las personas migrantes en situación irregular enfrentan muchas trabas para acceder a las ayudas. Esto incluye no solo la falta de documentación, sino también el desconocimiento de sus derechos y un sistema burocrático que no está diseñado para ser accesible a todas las personas.

1. Dificultades en la Solicitud de Ayudas: Las personas en situación irregular puede tener miedo a acercarse a las instituciones gubernamentales por temor a ser detenidas o deportadas, lo que les impide recibir la ayuda necesaria en tiempos de crisis y catástrofes.

Configuración del Sistema

1. Burocracia y Leyes restrictivas: El sistema administrativo y burocrático en muchos países está configurado de tal manera que limita el acceso a derechos y recursos básicos para personas migrantes. Las leyes de inmigración pueden ser muy duras y pueden crear una jerarquía de medios que discrimina a aquellas personas que no tienen su situación administrativa en regla.
2. Falta de conocimiento y recursos: Muchas personas migrantes carecen del conocimiento sobre cómo acceder a los procedimientos que podrían estar disponibles.
3. Controversias Sociales: En algunas comunidades, hay tensiones sociales que afectan la percepción de las personas migrantes, viéndoles como agentes sociales potencialmente peligrosos que no son merecedores de ayuda ni apoyo. Esto puede influir la visión y perspectiva que existe sobre ellas.

La situación de las personas migrantes, especialmente las que se encuentran en situaciones irregulares, es un reflejo de sistemas más amplios de desigualdad y vulnerabilidad. Para que se logre una verdadera inclusión y acceso a derechos, es necesario replantear **políticas migratorias y sociales que garanticen igualdad de trato y narrativas sociales más inclusivas**. La visibilidad objetiva y veraz en los medios de comunicación y la promoción de narrativas inclusivas son pasos importantes para trabajar hacia la comprensión y el apoyo público.

Objetivo del taller

Reflexionar sobre los desafíos y las situaciones incómodas e injustas que viven las personas migrantes ante desastres naturales y crisis sociales. De este modo entender cómo está compuesto el

mundo y comprender de qué manera las estructuras sociales se construyen para hacer difícil su acceso a derechos y recursos básicos.

Fase 1 : Introducción



5 minutos

Descripción

Breve introducción al tema. Explica el contexto de la DANA y cómo afecta a las personas migrantes sin documentación en regla.

Metodología

Presenta los conceptos clave que se debatirán en la dinámica, como visibilidad en los medios de comunicación, acceso a ayudas y la configuración del sistema burocrático.

Fase 2: Lluvia de Ideas



10 minutos

Descripción:

Se pide al alumnado que compartan sus ideas y percepciones sobre el tema.

Metodología:

Divide al alumnado en grupos pequeños (4-5 personas).

Pídeles que debatan las siguientes preguntas:

- ¿Recuerdan alguna noticia, imagen o similar donde se haya tratado la situación de las personas sin papeles en regla durante la DANA y cómo lo están pasando
- ¿Qué retos creen que enfrentan las personas migrantes cuando buscan ayuda en el contexto de una emergencia humanitaria?
- ¿Por qué los medios de comunicación tienen un peso tan importante y como podrían mejorar la visibilidad de sus historias?

Resultado

Cada grupo comparte un resumen de sus principales ideas.

Ejemplos de análisis actuales

Turquía y Siria: Millones de personas fueron afectadas y desplazadas meses después de que dos terremotos de magnitud 7,8 y 7,5 en la escala de Richter azotaran el sureste de Turquía, y parte de Siria, en la madrugada del lunes 6 de febrero de 2023. El seísmo fue lo suficientemente poderoso como para desplazar la superficie de la tierra. Y con ello, dejó un total de más de 45.000 fallecidos y cientos de miles de heridos, según las cifras ofrecidas por UNICEF dos semanas más tarde de la catástrofe. El terremoto pudo sentirse en países próximos como el Líbano, Israel, Chipre y Jordania, pero solo causó estragos en Turquía y Siria, una región en la que convergen cuatro placas tectónicas: las de Anatolia, Arábiga, Euroasiática y Africana.

Marruecos: La madrugada del 8 al 9 de septiembre del 2023, un terremoto de magnitud 6,8, de acuerdo con el Servicio Geológico de Estados Unidos -aunque otras fuentes lo fijan en magnitud 7-, sacudió la región de Al Haouz, al suroeste de la ciudad de Marrakech; así, se trató del más devastador de los últimos 100 años en el país. Marruecos se encuentra cerca de la convergencia de varias placas tectónicas importantes: la placa africana y la placa euroasiática. Así, aunque la región es susceptible de ser azotada por movimientos sísmicos, la razón de que este haya sido tan devastador -con un balance de cerca de 3.000 muertos y más de 5.000 heridos, según cifras oficiales- fue la escasa profundidad de su epicentro, situado a 8,5 kilómetros bajo la superficie. Además, más allá de las causas geológicas de este desastre natural, el terremoto sacó a la luz las profundas brechas en la infraestructura gubernamental del país.

Japón: El 1 de enero de 2024, Japón fue sacudido por un potente terremoto de magnitud 7.3 que tuvo lugar en el mar de Boso, cerca de la península de Izu, al sur de Tokio. Este terremoto generó una serie de réplicas que afectaron considerablemente a las regiones cercanas a la capital. La sacudida se sintió con fuerza en Tokio, Chiba y otras áreas, causando la muerte de al menos 90 personas y dejando más de 500 heridas. Además, miles de viviendas fueron destruidas, y muchas infraestructuras clave, como puentes, carreteras y el sistema de transporte ferroviario, quedaron gravemente dañadas. A pesar de la eficiencia de la respuesta de emergencia y los esfuerzos de rescate, los efectos del terremoto persistieron durante semanas, este terremoto subraya una vez más la vulnerabilidad de Japón ante los desastres sísmicos.

El huracán Helene: El huracán Helene, de categoría 3, tocó tierra en el Caribe a finales de septiembre de 2024. Helene se intensificó rápidamente y alcanzó vientos de hasta 200 km/h, provocando estragos en Puerto Rico, la República Dominicana y Haití. Las intensas lluvias y el fuerte viento destruyeron viviendas, arrasaron con cultivos agrícolas y causaron serios daños a la infraestructura de estas naciones. En Puerto Rico, miles de personas quedaron sin electricidad y sin agua potable debido a los daños a las redes de servicios básicos. La devastación provocada por Helene subraya la vulnerabilidad del Caribe a huracanes cada vez más intensos, en parte debido al cambio climático.

Filipinas: el clima en este país es impredecible y es una de las regiones más afectadas por los tifones: Nalgae, conocido localmente como Paeng, arrasó diez de sus provincias en octubre de 2022, provocando unos 3 millones de desplazamientos, la cifra más alta para un solo acontecimiento en la región en el año.

China: algunas de las tormentas que azotaron Filipinas en 2022 se desplazaron hacia la costa de China, provocando alrededor de 1,8 millones de desplazamientos, sobre todo en las provincias de Zhejiang, Guangdong y Guangxi. El 72 % de todos los desplazamientos por catástrofes naturales en el gigante asiático fueron evacuaciones preventivas.

India: así como en los demás países del sur de Asia, las intensas lluvias monzónicas golpearon con dureza algunas zonas de la India. El estado nororiental de Assam se vio afectado en mayo de 2022 y la misma región volvió a inundarse en junio. Casi 5 millones de personas en todo el estado fueron desplazadas internamente.

Nigeria: el país africano con más migraciones internas generadas por catástrofes naturales en 2022, con 2,4 millones de desplazamientos, su registro más alto en una década. El aumento se debió sobre todo a los resultados de las graves inundaciones entre junio y noviembre.

Propuesta de acción local: contactar con colectivos u organizaciones que estén ayudando a la población migrante afectada por la DANA para saber cómo les están ayudando y cómo pueden contribuir

7.

Taller 4: intervención con persona migrantes.



Contextualización del taller

A lo largo de esta guía se han ilustrado diversas dificultades propias de los fenómenos migratorios a nivel social, cultural, psicológico y económico. En la actualidad, más del 10% de la población española nació en otro país, según datos del INE. La Comunidad Valencia es la tercera comunidad autónoma con mayor población extranjera. En Valencia, por ejemplo, existen unas 750.000 personas extranjeras, es decir, un 14% de la población total (INE, diciembre 2024). Por tanto, se hace cada vez más evidente que la migración no es un fenómeno aislado.

El proceso migratorio involucra múltiples **situaciones estresantes** nacidas de la necesidad de adaptación a un nuevo lugar que se añade a otras problemáticas sociales tales como el **racismo, el machismo y la xenofobia cotidiana y estructural** cuando las personas que migran son negras, racializadas y/o pertenecientes al sur global. Las diferentes barreras sistémicas para estos colectivos pueden llegar a generar impactos psicológicos importantes, puesto que las **diferentes violencias se terminan convirtiendo en estresores**.

En este sentido, podría enunciarse el “estrés de las minorías” (Meyer, 2003), definido como el estrés generado frente a la constante preocupación por ser rechazado o maltratado en diversos contextos. Según desarrolla Meyer, las diversas violencias vividas a causa de formar parte de una minoría tienen una procedencia doble: externa e interna. Por un lado, existen estresores nacidos de prejuicios y estereotipos afincados en una persona distinta a la afectada. Estas violencias externas generan múltiples situaciones de ansiedad anticipatoria frente a los cuerpos de seguridad del estado, tareas administrativas, etc.

Es necesario re-evaluar las actitudes racistas interiorizadas y revisar qué lugar en el mundo ocupa cada uno. Con ello se pretende evitar una auto-percepción negativa de las personas migrantes y/o racializadas respecto a las propias capacidades, facilitando la generación de discursos internalizados de auto-odio y la aparición de la “**amenaza del estereotipo**”.

La “**amenaza del estereotipo**” es una de las consecuencias de los estresores internos descritos en la teoría del estrés de las minorías. Implica ansiedad anticipatoria cada vez que el estudiando migrante, negro y/o racializado ha de enfrentarse a una tarea al sentirse evaluados de manera negativa constantemente. Esta auto-percepción debilitada es consecuencia de los diversos discursos de odio internalizados y repercuten negativamente en la autoestima del estudiante, al generar dudas sobre sus capacidades. Ha de añadirse, que esta auto-percepción negativa puede generar diversos conflictos identitarios, en los que el adolescente reniega de su cultura, idioma, religión, orientación sexual, etc.

Sin duda, estos procesos psicológicos no son exclusivos de la adolescencia, no obstante, esta etapa del desarrollo vital es esencial para la construcción de una autoestima e identidad saludables. Las **consecuencias de estas violencias** pueden ser dramáticas, entre las que destacan: mayores dificultades académicas, teniendo mayor probabilidad de fracaso escolar; mayor tendencia al

aislamiento social basada en la desconfianza en los demás, mecanismos de protección y la falta de autoestima y las relacionadas con sintomatología ansiosa-depresiva, incluyendo ideación y tentativa suicida.

Otra de las problemáticas psicológicas propias de las personas migrantes es el denominado “**duelo migratorio**”. Según la clasificación clásica, este duelo suele ser parcial, puesto que el objeto perdido no ha desaparecido; recurrente, puesto que puede acontecer en múltiples etapas del proceso migratorio y múltiple, al enunciar diferentes tipos de duelo. Por tanto, las personas migrantes sufren diferentes tipos de pérdida, generando un sumatorio de duelos: a la tierra, a una lengua, a una cultura, a unos vínculos afectivos, etc. Teniendo en cuenta todo ello, podemos entender que el duelo migratorio puede acontecer a cualquier persona que migra a un lugar diferente al que nació. No obstante, sería necesario precisar que el impacto psicológico será mayor en aquéllas personas que han de confrontar las barreras mencionadas. Por ejemplo, el duelo a la lengua no tendrá las mismas características en una persona proveniente de Inglaterra que de Nigeria, si bien los idiomas sean supuestamente el mismo.

Grupos de intervención

A la hora de desarrollar grupos de **intervención con personas migrantes** sobre este tipo de temáticas es importante comprender que las sesiones supondrán mayor carga emocional para una persona migrante. Además, en estas edades es especialmente acuciante la baja autoestima, tal y como desarrollamos con anterioridad. En consecuencia, es esencial que se mantenga el respeto a las vivencias en todo momento, sin permitir ninguna broma o burla al respecto dado que podrán compartirse situaciones sensibles en torno a procesos de búsqueda identitaria, autoestima, trauma racial y/o duelo migratorio. También podría ser beneficioso plantear grupos de intervención no mixtos, centrado en el estudiantado migrante, en dónde poder compartir sus vivencias sin necesidad de sobre-explicar esas mismas situaciones dolorosas.

Grupos de intervención mixta

Los grupos de intervención mixtos estarían compuestos por todas las personas de una clase, sin importar su identidad. En este tipo de grupos es muy especialmente importante remarcar las normas de respeto mencionadas.

Estos grupos tendrán como función principal la sensibilización de la clase respecto a las problemáticas sociales, económicas, culturales y psicológicas planteadas en esta guía. De esta manera, el alumnado migrante, negro y/o racializado podrá exponer las vivencias que considere oportunas, o bien enunciar violencias sistémicas y estructurales de las que es consciente, aunque no se enuncien en primera persona.

Dinámica de construcción de un espacio seguro



Duración Aproximadamente 50 minutos.



Materiales necesarios

- Variante física: Papelógrafo o cartulinas grandes, rotuladores y post-its.
- Variante electrónica: esta dinámica puede realizarse con la ayuda de una pizarra virtual.

Explicación



15 minutos

La persona encargada de dinamizar este taller ha de comenzar explicando bien al grupo qué es lo que significa un espacio seguro, definido como un entorno en el que todas las personas se sientan cómodas, aceptadas, escuchadas, valoradas, respetadas y capaces de expresar sus vivencias y opiniones de manera libre, sin temor a ser violentadas. En este sentido, conviene remarcar la diferencia entre obligar a las personas a que se integren en un marco común frente a valorar las diferencias individuales desde el respeto, la confianza e, incluso, la curiosidad. Si ponemos de ejemplo la polémica respecto al velo de las mujeres musulmanas, una corriente integrativa defendería la importancia de que las mujeres se quiten el velo en señal de libertad. Por el contrario, desde una perspectiva diversa, podríamos escuchar a esa mujer y sus vivencias en torno a este tema, respetando en todo momento su decisión, estemos o no de acuerdo con ella.

En esta primera parte de la sesión, se invita a la clase a reflexionar de manera colectiva sobre cuáles serían las características de un espacio seguro y a compartir experiencias al respecto.

Análisis individual



15 minutos

La persona facilitadora formulará diversas preguntas que el alumnado deberá contestar de manera sintética en los post-its. Algunas preguntas planteadas podrían ser:

- ¿Cuáles son las características de un espacio seguro?
- ¿Qué necesitas de los demás para sentirte en un espacio seguro?
- ¿Qué podrías hacer para encontrarte en un espacio seguro?

Una vez terminado el ejercicio, las personas de la clase deberán clasificar los escritos en base a tres categorías, colocadas en forma de columna en el papelógrafo:

- “Cómo me gustaría tratar.”
- “Cómo me gustaría que me trataran.”
- Límites inaceptables

Análisis en grupos



20 minutos

Para la siguiente etapa, conviene dividir al alumnado en grupo de 4 a 6 personas con el objetivo de elaborar un protocolo sobre cómo debería ser un espacio seguro, según todo lo comentado en la sesión. Por último, se comparten las conclusiones del protocolo de cuidados.

Como resultados esperados, se prevé intercambio de experiencias entre las personas migrantes, negras y/o racializadas y las blancas europeas en el transcurso de la construcción colectiva de las normas del espacio, puesto que la empatía es una herramienta esencial a la hora de educar en diversidad.

Dinámica: “Una persona, una realidad”



Duración Aproximadamente 60 minutos.



Materiales necesarios

- Tarjetas de cartulina con roles y situaciones ficticias basadas en experiencias reales que deberá elaborar con anterioridad la persona que dinamice la sesión.

Contextualización	 15 minutos
-------------------	--

Al principio del taller se recordará el protocolo de cuidados elaborado en la sesión anterior, con el objetivo de refrescar los acuerdos y principales conclusiones alcanzadas para poder implementarlos.

La persona encargada de la dinamización contextualizará la dinámica, que tiene como objetivo principal reflexionar sobre las experiencias de diferentes identidades migrantes, negras y/o racializadas, así como las diferentes violencias a las que están sometidas en el cotidiano. Para ello resumirá los principales desafíos a los que se enfrentan estas personas, tales como las barreras idiomáticas, el racismo y discriminación estructural, las dificultades al acceso de servicio universales, las violaciones de derechos humanos en nuestro país, etc. Muchos de estos contenidos se han desarrollado con mayor profundidad en el taller 1.

Reparto de tarjetas y reflexión individual	 15 minutos
--	--

A continuación, se entrega a cada participante una tarjeta con un rol y otra con una situación. Cada rol representa a personas con diferentes identidades y experiencias migratorias y cada situación pretende fomentar la empatía y visibilizar los retos cotidianos a los que se enfrentan. A modo de ejemplo de contenido de cada una de las tarjetas:

- Tarjetas de rol: mujer negra joven nigeriana, anciano español u hombre joven ecuatoriano en situación administrativa irregular.
- Tarjetas de situaciones: ir a urgencias, buscar un trabajo o escuchar comentarios racistas.

El alumnado deberá escribir en un folio respuestas a los siguientes planteamientos:

- ¿Cómo crees que se sentirá la persona en esa situación?
- ¿Qué factores están asociados a la situación de desventaja o privilegio de esta persona?
- ¿Qué acciones colectivas se podrían tomar para mejorar esta situación?

Reflexión colectiva



15 minutos

Se separa al aula en grupos de 4-6 personas. Cada grupo compartirá sus reflexiones en base a las tarjetas. Deberán elaborar un listado de conclusiones comunes tras analizar cada caso, que refleje el impacto psicológico y social de ciertas situaciones de discriminación.

Conclusiones



15 minutos

Para finalizar, el aula comparte sus reflexiones finales al respecto. Además, quien dinamiza se encargará de preguntar acciones concretas contra los discursos de odio, en base al debate generado y a las conclusiones extraídas.

Se prevé que se generen espacios para compartir sentires y experiencias personales a lo largo de la dinámica, facilitados por el dinamizador. De esta manera, se fomentará que los estudiantes migrantes, negros y/o racializados compartan su experiencia siempre que quieran y se sientan seguros para hacerlo. Sin embargo, dado que las situaciones presentadas son simuladas, pueden trabajarse las temáticas de discurso de odio sin necesidad de exponer vivencias en ocasiones muy íntimas.

Grupos de intervención no mixta

Tal y como hemos comentado, se recomienda la realización de un taller con personas migrantes del sur global, negras y/o racializadas para que puedan construir un espacio seguro basado en el compartir vivencias y la escucha activa. Las dinámicas se desarrollarán según los principios de la

psicología positiva, es decir, enfatizando los aspectos positivos de sus culturas y realidades, así como aportes de la psicología comunitaria que reconoce la necesidad de grupos de pares para un acompañamiento psicosocial y comunitario saludable en el que desarrollar temáticas sin necesidad de sobre-explicarse, tales como las problemáticas identitarias, el duelo migratorio, etc. Estos grupos han de enfrentar los retos de la autoestima perjudicada por discursos de odio interiorizados y diversos traumas debidos a su identidad.

Este espacio brinda una **perspectiva antiracista, decolonial y feminista**, en el que el alumnado pueda interiorizar herramientas contra los discursos de odio tan imperantes en nuestra sociedad actual. Estas herramientas comienzan por el refuerzo de la identidad y las fortalezas del alumnado, de manera que se fomente su motivación de filiación, tan importante en esta etapa del ciclo vital.

Dinámicas

“Torbellino de emociones”



Duración Aproximadamente 60 minutos.



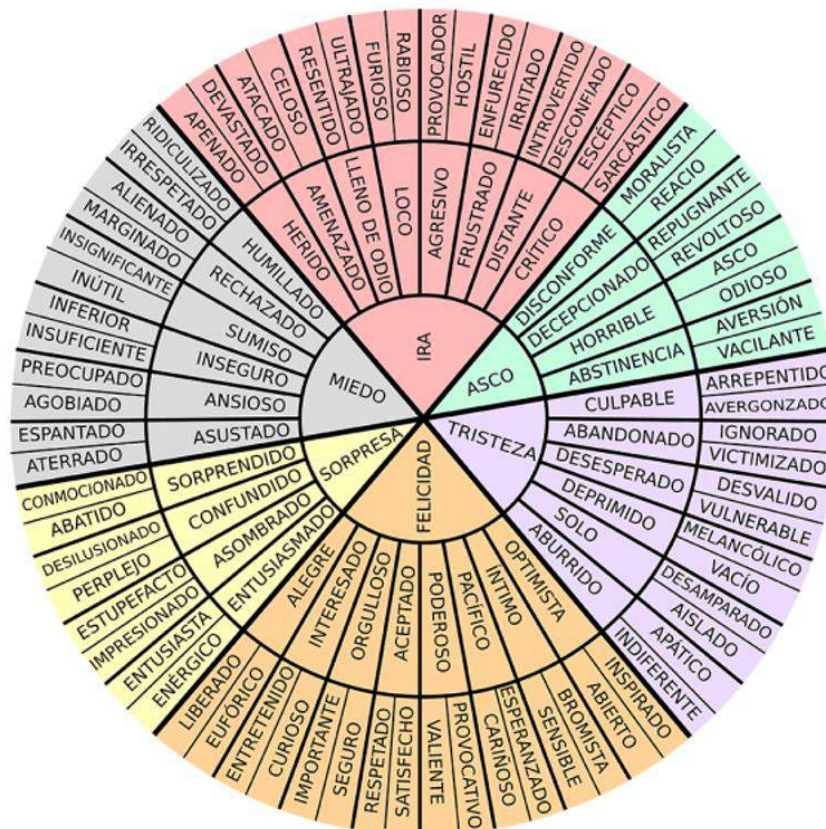
Materiales necesarios

- Tarjetas de cartulina de colores
- Papelógrafo o pizarra

Introducción



15 minutos



Rueda de las emociones

Se recomienda que la persona encargada de dinamizar la sesión sea migrante del sur global, negra y/o racializada para que pueda acompañar al estudiantado como parte activa de la intervención.

La persona encargada de dinamizar la sesión recuerda la importancia de crear un espacio seguro no-mixto, en base a lo comentado con anterioridad. También comentará que es clave saber identificar nuestras emociones en cada momento. A continuación, explicará la dinámica. Para su desarrollo, primero es necesario dividir el papelógrafo o la pizarra a modo de rueda de emociones, tal y como refleja la imagen. De esta manera, iremos colocando las emociones que compartan.

El contenido de las tarjetas de cartulinas se divide en dos categorías:

- **Emoción.** Estas tarjetas serán hechas por el profesorado con anterioridad. A cada emoción se le asignará un color y las emociones representadas serán: alegría, miedo, tristeza, asco, sorpresa e ira.
- **Situaciones reales.** Estas tarjetas serán hechas por el alumnado. Tendrán 5 minutos para escribir dos situaciones de su vida cotidiana en donde sienten discriminación.

Creación de la rueda



15 minutos

Una vez terminadas las tarjetas de situación se reparten de manera aleatoria entre la clase. Cada alumno/a deberá escribir en la tarjeta del color correspondiente qué emoción le provoca las dos situaciones asignadas, así como una pequeña explicación al respecto. Después, se colocan en la rueda de emociones creada en la pizarra o el papelógrafo.

Compartir emociones



20 minutos

De manera voluntaria, cada participante puede compartir una emoción vivida en una determinada situación. Si al principio no hay participación, la persona dinamizadora podrá empezar con un ejemplo propio. Pretendemos colectivizar la emoción, de manera que la persona que comparte se sienta comprendido y respaldado. De esta manera, ante cada situación la clase podrá comentar también qué opinan y qué sentirán ellos. La persona que dinamiza deberá contextualizar los sentires en base a situaciones de discriminación cotidiana y sistémica, así como fomentar y validar la identidad y sentir de cada estudiante.



La reflexión final grupal pretende la visibilización de **violencias estructurales** que se materializan en el día a día mediante dinámicas de poder que pueden dar lugar a situaciones muy tensas. Gracias a compartir estas vivencias el estudiantado migrante del sur global, negro y/o racializado será capaz de comprender los discursos de auto-odio, comenzando el camino para liberarse de ellos en base al acompañamiento psicosocial y comunitario.

En la dinamización se pondrá especial énfasis en las emociones positivas, de manera que se fomente el orgullo a las diferencias culturales, como base para una sociedad realmente diversa, respetuosa y equitativa. Se pretende realizar un cierre común en base a estas emociones positivas que fomentan la motivación por establecer vínculos afectivos entre otras personas con identidades no hegemónicas.

Dinámicas

“Desmantelando estereotipos y prejuicios racistas”



Duración Aproximadamente 60 minutos.



Materiales necesarios

- 5 imágenes impresas o proyectadas

Introducción



15 minutos

Esta dinámica está elaborada para ayudar al estudiantado negro, racializado y/o migrante del sur global a identificar los estereotipos y prejuicios racistas asociados a sus identidades. La persona encargada de dinamizar introducirá las definiciones de estereotipos y prejuicios, con el fin de que el estudiantado comprenda los fenómenos a trabajar. Es importante que se presenten ejemplos de cómo estos estereotipos están presentes en la vida cotidiana y ejercen violencia sobre sus cuerpos, como el perfilamiento racial realizado por la policía.

Por otro lado, se insta al grupo a reflexionar sobre qué prejuicios y estereotipos les han adjudicado en algún momento, junto con las consecuencias de ello.

Debate al respecto de las imágenes



30 minutos

Se divide al alumnado en 5 grupos y se le asigna a cada uno una imagen. Éstas pueden estar proyectadas o impresas. Los grupos disponen de 15 minutos para debatir acerca de los estereotipos presentados en cada imagen y otros 15 minutos para idear una representación creativa para desmantelarlo. Puede ser un eslogan, una propuesta para incluir en el currículum académico, una actividad, etc.

Antes de asignar las imágenes, se explicarán todas ellas. La persona encargada de dinamizar deberá estar recorriendo todos los grupos, asegurándose que los debates estén guiados de la manera correcta y resolviendo las dudas planteadas.

1. Debate sobre los estereotipos racistas

Esta imagen elaborada por la ilustradora Moderna de Pueblo con la colaboración de la periodista Lucía Asue Mbomio pretende ilustrar los estereotipos vertidos sobre las corporalidades negras desde su infancia. Se reflexionará acerca del papel de la interiorización de estos estereotipos en la creación de discursos de auto-odio.



2. Debate sobre los estereotipos islamófobos

En España sigue existiendo una discriminación reseñante contra la población musulmana. Muchas de estas problemáticas provienen del desconocimiento y la xenofobia, así como de un supremacismo interiorizado. Para poder desarticular los discursos de odio es importante visibilizar este tipo de prejuicios y estereotipos, así como entender mejor el origen de los mismos.

3. Debate sobre estereotipos antigitanos

La ilustración pretende comenzar un debate sobre cómo el flamenco se ha convertido en un estandarte de la cultura española en el extranjero, pero se niega su historia gitana y africana. Con ello se pretende abordar esta gran problemática en nuestro país, puesto que las personas gitanas, que pese a ser en su mayoría españoles de nacimiento, siguen siendo una estigmatización palpable en sus realidades materiales. Las personas gitanas siguen siendo marginalizadas y muchas viven en condiciones adversas. Desmantelar estos discursos de odio permite al estudiantado acercarse más a estas realidades.



4. Debate sobre los estereotipos contra la población china e india

La imagen muestra una campaña realizada para luchar contra expresiones como “el paki” o el “chino” en relación a establecimientos comerciales. La invisibilización de la población también se evidencia en el vocabulario que utilizamos. Es por ello que la incorporación del vocabulario antirracista es tan necesaria. Con esta reflexión, se pretende profundizar en los estereotipos y prejuicios asociados a la población asiática y asiáticodescendiente.



Debate sobre los estereotipos contra la población latina

En la colonización en América Latina fue común el uso de la mezcla de razas como dominio social. De hecho, mientras más se acercaba a los estándares de blanquitud mejores condiciones materiales poseía. En la actualidad, este sistema de castas sigue arraigado en el pensamiento de mucha población latina, lo cual se denomina “colorismo”. Es necesario visibilizar estos planteamientos para poder construir herramientas propicias para dismantelar estos discursos de odio.



Reflexión final



15 minutos

En una primera instancia, pondremos en común los debates y planteamientos nacidos de los grupos en torno a las imágenes y debates planteados.

La persona encargada de dinamizar ha de poner énfasis en cómo esos estereotipos no han de determinar sus identidades, rompiendo con las barreras que ello genera, como la citada amenaza del estereotipo.

8.

Recursos pedagógicos de ampliación para el profesorado



En esta sección de bibliografía nos gustaría incluir algunos recursos útiles a la hora de ampliar información para el profesorado:

Taller 1

Publicaciones

- Celis Sánchez, Raquel. Aierdi Urraza , Xabier. (2015), Cuaderno Deusto de Derechos Humanos. Núm 81, ¿Migración o desplazamiento forzado? Las causas de los movimientos de población a debate <https://www.corteidh.or.cr/tablas/32514.pdf>
- OIM, ONU MIGRACIÓN, (2024), Informe sobre las migraciones en el mundo https://publications.iom.int/system/files/pdf/pub2023-069-l-informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2024_0.pdf

Taller 3

Documentales

- Refugiados climáticos - La verdadera catástrofe ambiental | DW Documental https://www.youtube.com/watch?v=HufPb_j7UE4
- Huir del clima <https://www.youtube.com/watch?v=gW7eiZj634M>
- Bangladesh bajo el agua por el cambio climático | ARTE.tv Documentales https://www.youtube.com/watch?v=-8giQYi_mR4
- Planeta Bolivia - CAMBIO CLIMÁTICO <https://vimeo.com/189710318>
- ANTES QUE SEA TARDE Documental Completo Nat Geo <https://www.youtube.com/watch?v=Y19gY8II4CU>
- Migraciones climáticas <https://www.youtube.com/watch?v=dqdt2TWsKOg>
- Cambio climático en Latinoamérica: ¿cuáles serán sus efectos? https://www.youtube.com/watch?v=_PguOSdRcOg
- “Mariposas negras” David Baute

Otros recursos pedagógicos

- Cuando el CAMBIO CLIMÁTICO te obliga a EMIGRAR
<https://www.youtube.com/watch?v=1rLcVOZ6bL8>
- Los Refugiados Climáticos de América Latina
<https://www.youtube.com/watch?v=26svSZp3cN8>
- Texto Y Contesto Migrantes Climáticos, víctimas olvidadas
<https://www.youtube.com/watch?v=yhbHsXSUYQ>
- Migrantes que intentan llegar a EE. UU., víctimas del cambio climático • FRANCE 24 Español <https://www.youtube.com/watch?v=m5QffuvZwhY>
- Guía para comunicar la migración por motivos ambientales y climáticos
<https://climatetrackerlatam.org/wp-content/uploads/2023/01/Guia-para-comunicar-migraciones-por-motivos-ambientales-y-climaticos.pdf>
- Materiales para el aula. Migraciones Climáticas
<https://teachersforfuturespain.org/migraciones-climaticas-materiales-para-el-aula/>
- Cambio climática y migraciones
<https://www.exteriores.gob.es/es/ServiciosAlCiudadano/PublicacionesOficiales/En%20Perspectiva,%20n%C2%BA9.pdf>
- Migraciones climáticas. Desafíos para conseguir narrativas transformadoras.
https://ecodes.org/images/que-hacemos/MITERD-2022/cambio_climatico/Informe_Migraciones_Clim%C3%A1ticas_2022.pdf
- Migración y cambio climático. Serie de estudios de la OIM sobre la migración
https://publications.iom.int/system/files/pdf/mrs-31_sp.pdf
- La implicación de la OIM en migración, medio ambiente y cambio climático.
<https://www.onlinelibrary.iihl.org/wp-content/uploads/2021/12/2018-OIM-Migraci%C3%B3n-medio-ambiente-y-cambio-clim%C3%A1tico.pdf>
- Migraciones climáticas. Avances en el reconocimiento, la protección jurídica y la difusión de estas realidades
<https://migracionesclimaticas.org/wp-content/uploads/2022/04/Informe-Migraciones-Climaticas-Avances-en-el-reconocimiento-la-proteccion-juridica-ECODES-2021.pdf>

- Desplazamientos y migraciones. Un reto que debemos afrontar
<https://migracionesclimaticas.org/wp-content/uploads/2018/11/Desplazamientos-y-migraciones-climaticas-un-reto-que-debemos-afrontar.pdf>
- Los migrantes climáticos y el silencio del sistema jurídico internacional
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/136006/1/Los_migrantes_climaticos_y_el_silencio_del_sistema_juridico_internacional_Martinez_Beltran_Karla_Yalile.pdf

Taller 4

A pesar de que son escasos los recursos disponibles, son interesantes estas guías elaboradas por la Universidad Complutense de Madrid:

- Roca Gómez, P. et al.(2022). Guía inclusiva. La perspectiva de género y étnica en la universidad: la voz de las alumnas afro-universitarias. Estrategias antirracistas inclusivas y transformadoras. *Guía inclusiva. La perspectiva de género y étnica en la universidad: la voz de las alumnas afro-universitarias. Estrategias antirracistas inclusivas y transformadoras.*
- Gómez, P. R., et al. (2019). Guía Estrategias para incorporar la perspectiva étnica en la universidad: las historias cuentan, cuéntenos la tuya: la voz del alumnado universitario afrodescendiente. *Guía Estrategias para incorporar la perspectiva étnica en la universidad: las historias cuentan, cuéntenos la tuya: la voz del alumnado universitario afrodescendiente.*

